



Relatório das atividades desenvolvidas no Colégio Agostinho Pereira 2011

BOLSISTA: ALCIONE CAPPELIN

02-05-2011

Este foi nosso primeiro dia no Colégio Agostinho Pereira e a Bolsista (Ana Kelli Ecker) por ter sido professora dos alunos de reforço de 5ª Série até então foi junto para nos apresentar.

Reforço 5ª e 6ª Série na parte da manhã e a tarde:

Neste dia aplicamos uma prova da tabuada para os alunos e a Ana corrigiu alguns exercícios que haviam ficado como tarefa, explicamos sobre como resolver contas de multiplicação, e passamos alguns problemas e contas para eles estarem fazendo e após corrigirem as contas dos colegas.

Acompanhamento:

Acompanhamos a aula do professor Bruno 2º Ano e uma 5ª Série com outra professora.

09-05-11

Reforço 5ª e 6ª Série na parte da manhã e a tarde:

Neste dia construímos com os alunos a tabuada do 1 ao 9 explicando como se dá as multiplicações. Fizemos com eles o jogo das somas onde eles devem encontrar o numero que falta para completar a soma. E entregamos uma lista com problemas envolvendo multiplicações como tema de casa.

Anexo 1. Jogo:

MATEMÁTICA: CONTAS DE ADIÇÃO.
 Complete com os números que estão faltando.

	+	29	+	1224	+	123	=	1400
+		+	186	+	108	+		= 356
38	+		+	1938	+	137		= 2156
+	90	+		+	122	+		= 482
52	+	57	+		+	151		= 2912
+	118	+	354	+		+		= 608
66	+	71	+	3366	+			= 3668
=	=	=	=	=	=	=	=	
180	270	200	810	9180	366	576		

	+	41	+	1836	+	135	=	2048
+		+	258	+	120	+		= 464
50	+		+	2550	+	149		= 2804
+	114	+		+	134	+		= 590
64	+	69	+		+	163		= 3560
+	142	+	426	+		+		= 716
78	+	83	+	3978	+			= 4316
=	=	=	=	=	=	=	=	
228	342	248	1026	11628	402	624		

Acompanhamento:

Foi acompanhado novamente 5ª Série e 2º ano.

16-05-2011

Foram corrigidas as contas que haviam ficado como tarefa de casa.

Explicamos sobre decomposição de números em fatores primos e mmc (mínimo múltiplo comum), foram feitos exemplos práticos e exemplos envolvendo problemas, para eles darem um sentido ao estarem fazendo as contas.

Foi entregue como tema de casa uma lista de exercícios sobre mmc para ser resolvida em casa.

23-05-2011

Neste dia foram corrigidos os exercícios e então os alunos jogaram o jogo MMC, que foi confeccionados com materiais destinados ao PIBID, sendo que este jogo está detalhado no relatório do projeto.

30-05-2011

Neste dia foi aplicada aos alunos uma prova surpresa da tabuada. E foi relembrado junto com os alunos os conteúdos (mmc e decomposição de números em fatores primos). Então ensinamos como se calcula mdc (máximo divisor comum), explicando da maneira formam e usando exercícios descritivos (problemas) que envolvessem esse conteúdo para os alunos entenderem onde aplicá-lo. Eles resolveram alguns exercícios em sala.

06-06-2011

Foram passados aos alunos exercícios para serem feitos durante a aula sobre mmc e mdc, e os mesmos foram corrigidos durante a aula.

13-06-2011

Neste dia nós revisamos os três conteúdos (decomposição em fatores primos, mmc e mdc), então os alunos fizeram um pequeno trabalho individual e sem consulta sobre esses conteúdos.

Após eles jogaram xadrez.

20-06-2011

Foi explica aos alunos sobre a divisão com números decimais, sobre os passos que eles devem seguir para então realizarem a divisão.

- 1) Igualamos o número de casas decimais;
 - 2) Suprimos as virgulas;
 - 3) Efetuamos a divisão.
- Então foram resolvidos alguns exercícios.

27-06-2011

Não houve aula motivo reunião (oficinas) professores.

04-07-2011

Não veio nenhum aluno.

SEGUNDO SEMESTRE

03-08-2011

Foi trabalhado com os alunos MMC, MDC e Números Primos com suas definições seguidos de alguns exercícios onde são aplicados esses conteúdos.

10-08-2011

Foi trabalhado com os alunos a atividade:

1. A máquina da surpresa
2. Frações;

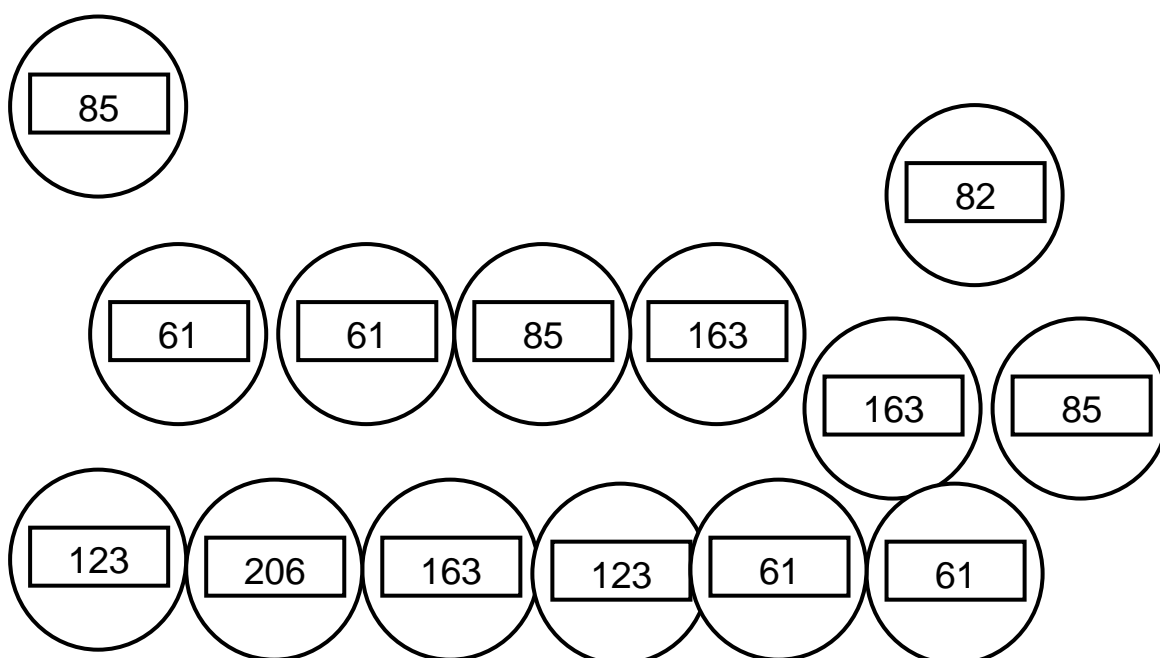
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: revisar a operação matemática de divisão, bem como ampliar conhecimentos referentes à fração e perceber a importância de seu uso na vida cotidiana.

A MÁQUINA DE SURPRESAS

No restaurante de Dona Lara há uma máquina na qual a pessoa coloca uma ficha e tem direito a tentar pescar, com uma garra, um dos itens contidos nela. Só a Dona Lara sabe quais são os prêmios, pois eles têm um código e todos ficam dentro de uma esfera, portanto é sempre uma surpresa o prêmio. Observe a vitrine da máquina:



Para dificultar que seus 'jogadores' descubram facilmente o prêmio, Dona Lara anotou uma operação matemática para cada código e, só resolvendo esta operação é possível descobrir o que há dentro das esferas. Observe as operações que Dona Lara criou, resolva-as e descubra o que há dentro de cada esfera:

<u>URSO</u>
$489 : 3 =$
—

<u>BONECA</u>
$824 : 4 =$
—

<u>MINI</u> <u>GAME</u>
$492 : 6 =$
—

QUEBRA-
CABEÇA

$340 : 4 =$

—

ESTOJO
ESCOLAR

$366 : 6 =$

—

BOLA

$615 : 5 =$

—

Qual é o total de esferas na máquina?

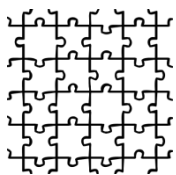
Resposta: _____

Quantos dos itens contidos na máquina são:

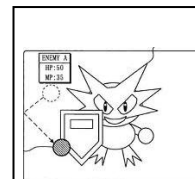












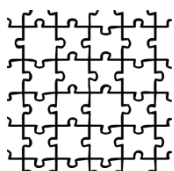
Se representarmos por meio de fração a quantidade de cada itens, teremos a probabilidade de uma pessoa tirar aquele item ao jogar. Para fazer isso, precisamos apenas do número total de itens e do número de cada item.

Sendo assim, observe suas anotações prévias e anote, por meio de fração, qual é a probabilidade de alguém tirar cada um dos itens:

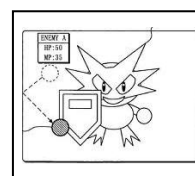












17-08-2011

Neste dia foram trabalhadas com os alunos as atividades:

1. Atividade a bruxa e a fada
2. Craque na soma.

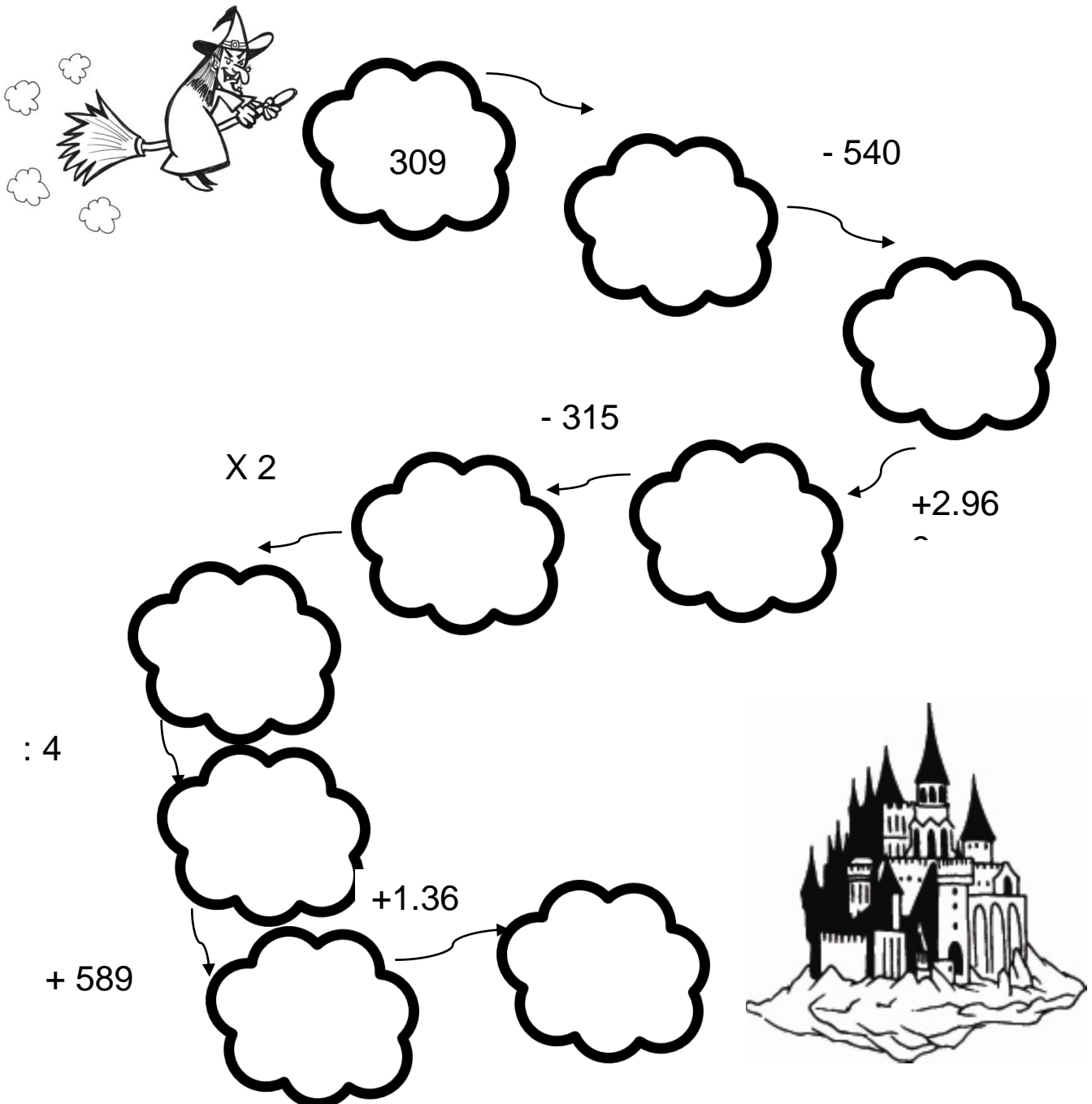
NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: desenvolver estratégias de resolução de operações matemáticas diversas.

A Bruxa e a Fada a Caminho do Castelo

A Bruxa Fredeburga tem pressa em chegar ao castelo da rainha bruxa. Para ajudá-la, complete o caminho com os resultados das operações:



NOME: _____

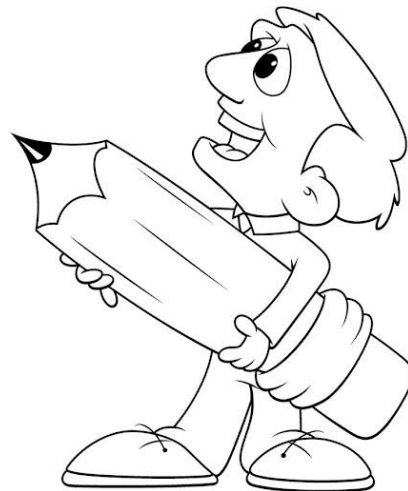
DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: utilizar conhecimentos prévios e estratégias de operações matemáticas para obter resultados diversos a partir de uma seleção de números restrita.

CRAQUE NA SOMA

1. Observe os números do quadrado abaixo:

17	5	31	19
23	41	3	51
1	13	43	7
29	11	37	47



2. Os números abaixo representam possíveis resultados feitos com a soma dos números do quadrado acima. Observe o exemplo e, usando valores do quadrado, registre somas que tenham como resultado os valores abaixo:

$$75 = 31 + 41 + 3$$

$$130 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$97 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$123 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$114 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$101 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$50 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$70 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$87 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$84 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$54 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$36 = \underline{\hspace{10cm}}$

$24 = \underline{\hspace{10cm}}$

$91 = \underline{\hspace{10cm}}$

E também foi dada uma introdução para equações de primeiro grau, com suas propriedades, métodos de resolução. Com a ajuda da balança para os alunos compreenderem o equilíbrio de equações do primeiro grau.

24-08-2011

Foi desenvolvida com os alunos a atividade Construção de dados, tabelas e gráficos. E a atividade cada forma um valor

CADA FORMA UM VALOR

- CADA FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO TEM UM VALOR. FIGURAS IGUAIS TÊM VALORES IGUAIS. DESCUBRA O VALOR DE CADA FORMA:

$\square + \square + \square + \square = 20$

$\bigcirc + \bigcirc + \square + \triangle = 10$

$\triangle + \square + \square + \square = 18$

$\square + \square + \bigcirc + \triangle = 15$

$\diamond + \diamond + \square + \bigcirc + \bigcirc = 16$



$\square = \underline{\hspace{2cm}}$

$\triangle = \underline{\hspace{2cm}}$

$\bigcirc = \underline{\hspace{2cm}}$

$\square = \underline{\hspace{2cm}}$

$\diamond = \underline{\hspace{2cm}}$

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSORA: _____

Objetivo: organizar informações de contagem em forma de gráfico de barra, dividindo um grupo em sub-grupos, analisar dados coletados no gráfico e refletir sobre os mesmos.

O GRÁFICO DA TURMA

VAMOS MONTAR UM GRÁFICO EM BARRAS DA NOSSA TURMA. PARA FAZÊ-LO, PINTE A QUANTIDADE DE RETÂNGULOS IGUAL À QUANTIDADE DE MENINOS/ MENINAS DA CLASSE:



MENINOS	MENINAS
---------	---------

ANOTE A QUANTIDADE PEDIDA:

QUANTAS MENINAS

QUANTOS MENINO

Quantos meninos e meninas:

PINTE O QUADRADO DA RESPOSTA CORRETA:

HÁ MAIS MENINOS OU MENINAS NA SALA?

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS:

Foi desenvolvido com os alunos 2 listas de exercícios uma sobre frações 5 ° serie e a outra sobre equações do primeiro grau 6° serie.

31-08-2011

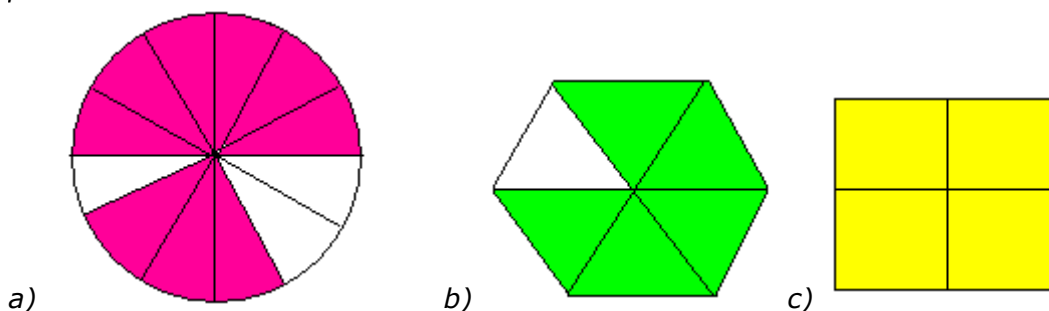
Exercícios de fração Profs.: Alcione e Vanice

1) Observe a figura:



- Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?
- Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?
- A parte pintada representa que fração do retângulo?

2) Observe as figuras e diga quanto representa cada parte da figura e a parte pintada:



3) Um sexto de uma pizza custa 3 reais, quanto custa:

- $\frac{3}{6}$ da pizza
- $\frac{5}{6}$ da pizza
- a pizza toda

4) Se $\frac{3}{7}$ do que eu tenho são 195 reais, a quanto corresponde $\frac{4}{5}$ do que eu tenho?

5) Encontre o resultado dos cálculos abaixo e simplifique se possível:

a) $\frac{7}{5} - \frac{3}{5} =$

b) $\frac{4}{8} + \frac{2}{8} =$

c) $\frac{3}{4} + \frac{5}{12} =$

d) $\frac{2}{3} - \frac{1}{5} =$

e) $\frac{2}{3} \times \frac{5}{4} =$

f) $\frac{8}{3} + \frac{12}{2} =$

Lista de exercícios sobre Equações do primeiro grau

1 – Quais sentenças são equações?

a) $5x - 4 = 10$

d) $2x + 1 < 7$

b) $\frac{x}{4} - 1 = \frac{2}{3}$

e) $x - 1 + 8 = 6x$

c) $5x^2 - x - 4 = 8$

f) $\frac{1}{2}x - 4 + x > 9$

2 – O dobro de um número, aumentado de 15, é igual a 49. Qual é esse número?

3 - Ajude a Dona Girafa a resolver as equações e ligue cada uma a sua resposta correta:

a) $x + 5 = 8$

3

b) $j - 4 = 3$

-10

c) $y + 6 = 5$

114

d) $t - 7 = -7$

-1

e) $a + 9 = -1$

0

f) $k + 28 = 11$

7

g) $w - 109 = 5$

-17



4 – Qual é o número que colocado no lugar de x, torna verdadeira as sentenças?

a) $x + 9 = 13$

c) $x - 7 = 10$

b) $5x - 1 = 9$

d) $x - 3 = 8$

5 - Somando 5 anos ao dobro da idade de Sônia, obtemos 35 anos. Qual é a idade de Sônia?

6- Encontre o valor da incógnita nas equações a baixo:

a) $6x = 2x + 16$

h) $2x - 5 = x + 1$

b) $2x + 3 = x + 4$

i) $5x + 7 = 4x + 10$

c) $4x - 10 = 2x + 2$

j) $4x - 7 = 8x - 2$

d) $2x + 1 = 4x - 7$

k) $4x - 1 = 3(x - 1)$

e) $3(x - 2) = 2x - 4$

l) $2(x - 1) = 3x + 4$

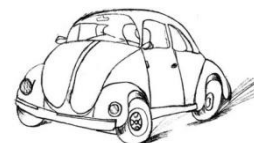
f) $3(x - 1) - 7 = 15$

m) $7(x - 4) = 2x - 3$

g) $3(x - 2) = 4(3 - x)$

n) $3(3x - 1) = 2(3x + 2)$

7 - Num estacionamento há carros e motos, totalizando 78. O número de carros é igual a 5 vezes o de motos. Quantas motos há no estacionamento?



07-09-2011

Obs: Não houve aula: feriado



21-09-2011

OBMEP:

Com os alunos da OBMEP será resolvida a prova da segunda fase da Olimpíada nível 1.

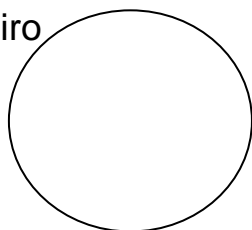
Será entregue a cada aluno uma copia da prova, sendo que os mesmos terão um certo tempo para resolver cada questão e depois apresentar sua solução com justificativa para a turma. Segue anexo1 as questões.

REFORÇO:

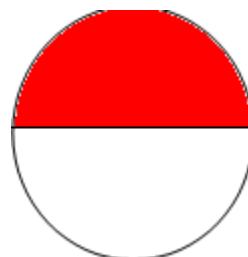
Com os alunos de reforço será desenvolvida a atividade pontinho onde os alunos jogarão e após somarão seus pontos que será na forma de fração, em seguida será entregue para cada um círculos recortados, e determinadas frações onde eles devem representá-las nos círculos, em seguida realizar soma, subtração, multiplicação e divisão de frações.

Ex:

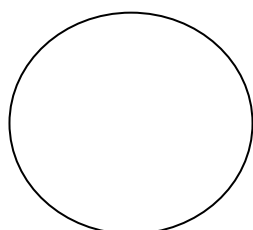
1 inteiro



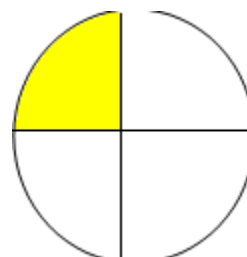
represente $\frac{1}{2}$



1 inteiro



represente $\frac{1}{4}$



Realize a soma, subtração, multiplicação e divisão das frações.

E também será entregue a atividade 1, para os alunos de 6 série resolverem os exercícios de equação de primeiro grau. Em seguida eles mesmos deverão criar suas próprias equações e resolver.

ATIVIDADE PONTINHO

Jogo dos Pontinhos

$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{4}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{6}{2}$	$\frac{10}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{2}$
$\frac{0}{9}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{6}{8}$

ATIVIDADE 1

Atividade 01

Nome: _____ nº. _____ Série: _____ data: __/__/2011

)



O número que pensei adicionado a 5 dá 14.



Pensei em um número, adicionei-o a 3 e multipliquei o resultado por 5; o resultado foi 70.

A diferença entre o triplo de um número e seu dobro é 100.



28-09-2011

Reforço:

Será trabalhada uma lista de exercícios com a quinta série envolvendo números simétricos e módulo. E com a sexta série uma lista sobre fração e fração equivalente.

Atividades 6° série

01. O que são frações equivalentes?

02. Paulo dividiu R\$ 48,00 entre seus três filhos: Márcia, Leonardo e Sandro. Dessa quantia, Márcia recebeu $\frac{2}{8}$, Leonardo $\frac{1}{2}$ e Sandro $\frac{3}{12}$.

a) Quais irmãos receberam a mesma quantia? Justifique.

b) Quantos reais cada um recebeu?

03. Descubra quem acertou mais questões na prova, Mônica ou Cascão?



Eu acertei $\frac{16}{24}$
das questões
da prova!



Nessa
mesma
prova, acertei
 $\frac{4}{6}$ das

a) Sabendo que havia 24 questões na prova, quantas questões cada um acertou?

04. Ligue os pares de frações equivalentes:

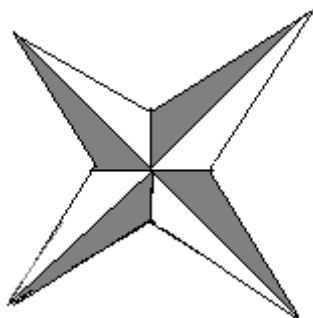
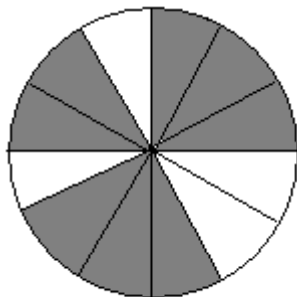
a) $\frac{3}{4}$

$\frac{15}{9}$

b) $\frac{5}{3}$
c) $\frac{15}{6}$

$\frac{5}{2}$
 $\frac{9}{12}$

5. Determine a fração irredutível correspondente à parte pintada de cada figura:



6. Simplifique as frações até torná-las irredutíveis:

a) $\frac{49}{77}$

b) $\frac{65}{91}$

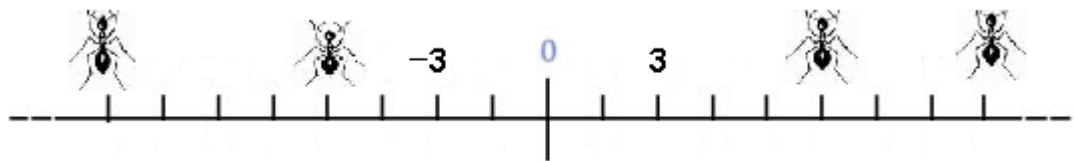
d) $\frac{22}{70}$

ATIVIDADES 5° série

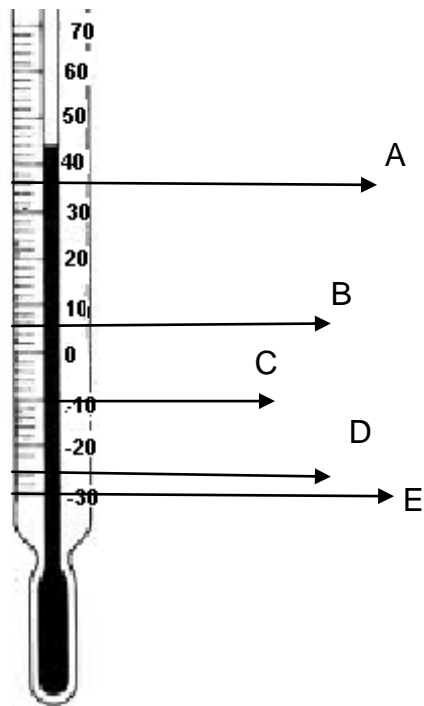
01. O que são números simétricos?

02. O que é o módulo de um número representa?

03. Observe a reta numérica abaixo e indique o número correspondente para cada formiga:



04. Observe o termômetro ao lado e responda quantos graus está em cada Cidade:



A: São Paulo

B: Brasília

C: Ucrânia

D: Pólo Norte

E: Antártida

05. Determine os módulos abaixo:

a) $|-17| =$

b) $|-4,9| =$

c) $|3| =$

d) $|-\sqrt{2}| =$

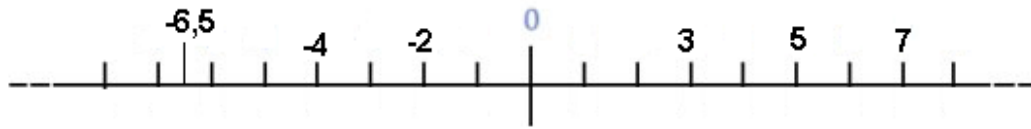
e) $|13,2| =$

f) $|-8,5| =$

05. Pinte cada par de números que apresentam o mesmo módulo com cores diferentes:

-8,2 2,8 5,1 7 14 0,9 -14 5 -6,4 -2,8

06.. Determine o simétrico dos números apresentados na reta numérica:



07. Resolva as operações abaixo, indicando a sua operação na reta numérica:

a) $(+16)+(+31)=$

b) $(-12)+(20)=$

c) $(+26)+(-15)=$

d) $(-19)+(-11)=$

e) $(-36)+(25)=$

f) $(+9)+(-28)=$

05-10-2011

REFORÇO:

Com a 7ª série irá ser terminada a lista de exercícios sobre polinômios.

Com a 5ª e 6ª séries será trabalhado com o tangram.

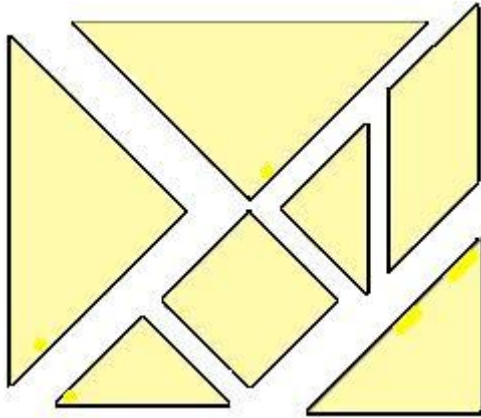
Sobre o que ele é.

Como surgiu.

Fazer sua construção.

Dar ênfase as figuras planas que encontramos ao construir o tangram.

Deixar eles criarem suas próprias figuras.

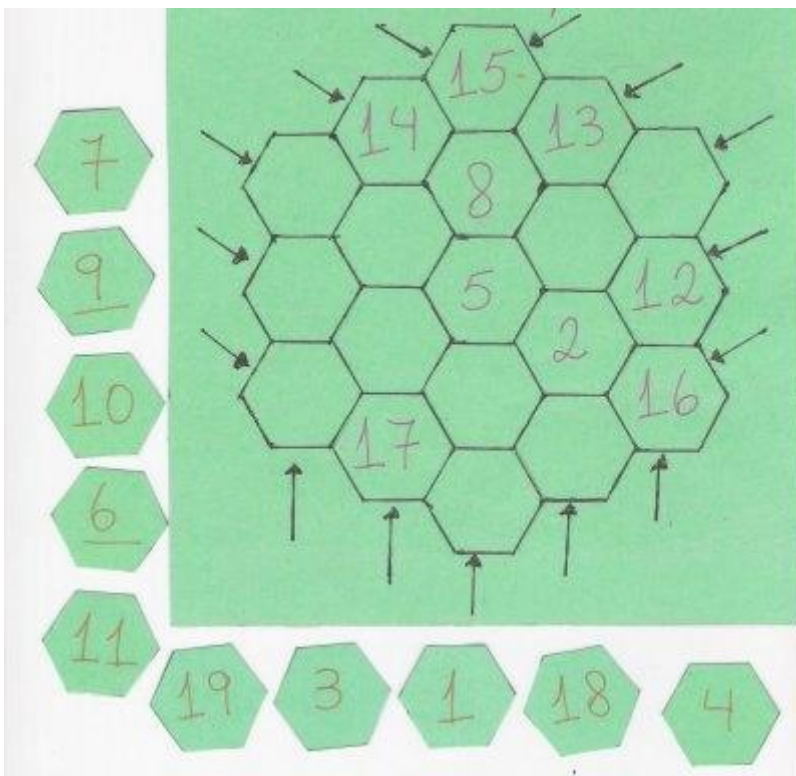


OBMEP:

Iniciar uma lista de exercícios sobre área e perímetro, retirados de provas passadas da Obmep nível 2.

E entregar para os alunos resolverem esse passa tempo...

Complete arrumando as fichas no tabuleiro sendo que a soma dos números na linha indicada pela seta seja sempre 38



12-10-2011

Feriado, não houve aula.

19-19-2011

OBMEP.

Continuação da lista sobre área e perímetro.

Levar um jogo de dominó sobre área e perímetro.

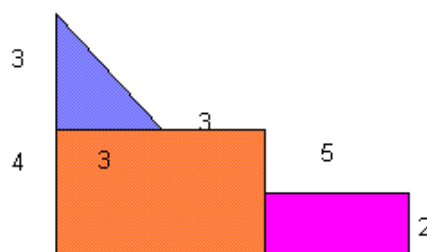
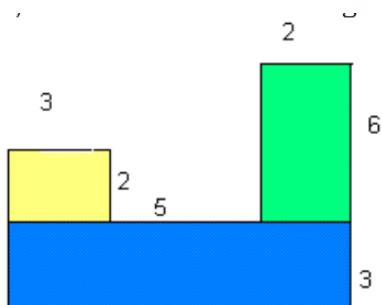
REFORÇO:

Entregar aos alunos uma lista de exercícios sobre área e perímetro.

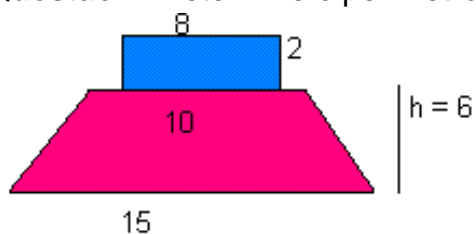
Conteúdo: Área e Perímetro

Prof.: Alcione e Vanice

Questão 1. Determine a área e o perímetro da figura abaixo:



Questão 2. Determine o perímetro da figura abaixo:



Questão 3. Sabendo que a área de um quadrado é 36cm^2 , qual é seu perímetro?

Questão 4. Calcule a área e o perímetro (em metros) dos retângulos descritos:

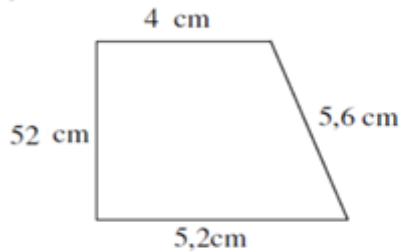
a) altura = 25 e largura = 12

b) altura = 14 e largura = 10

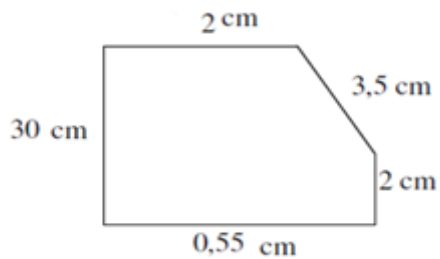
Questão 5.

) Determine, em cm, o perímetro das figuras abaixo.

a)



b)



Levar para eles o jogo dominó de área e perímetro.

Entregar aos alunos uma lista de exercícios sobre sistemas lineares.

26-10-2011

Olímpiada: Como este era o último dia de preparação para a olímpiada antes da prova da segunda fase, então vários alunos que nunca vieram ao projeto apareceram. Então resolvemos junto com os alunos a última prova explicando os principais conteúdos das questões.

Reforço: Para as 5° séries foi entregue uma lista sobre números decimais

Lista de exercícios 5ª Série

1) Observe os números decimais e complete com os sinais: <, >, =

a) 1,789 2,1

b) 3,78 3,780

c) 4,317 43,27

d) 42,05 42,092

e) 8,7 8,512

2) Escreva em forma de número decimal as seguintes frações decimais:

a) $\frac{36}{100}$

b) $\frac{5}{1000}$

3) Escreva na forma de fração decimal:

a) $0,5 = \dots\dots\dots$ f) $8,71 = \dots\dots\dots$

b) $0,072 = \dots\dots\dots$ g) $64,01 = \dots\dots\dots$

c) $0,08 = \dots\dots\dots$ h) $347,28 = \dots\dots\dots$

d) $0,481 = \dots\dots\dots$ i) $0,12 = \dots\dots\dots$

e) $1,3 = \dots\dots\dots$ j) $0,201 = \dots\dots\dots$

4) Arme e efetue as adições:

a) $0,8 + 6,24 =$

b) $2,9 + 4 + 5,432 =$

c) $6 + 0,68 + 1,53 =$

d) $19,2 + 2,68 + 3,062 =$

5) Arme e efetue as subtrações:

a) $36,45 - 1,2 =$

b) $4,8 - 1,49 =$

c) $9 - 2,685 =$

d) $76,3 - 2,546 =$

8) Arme, efetue e tire a prova:

a) $650,25 \times 3,8 =$

b) $48 / ,4 =$

c) $0,60 / 0,12 =$

d) $6,433 + 2 + 1,6 =$

e) $9 - 2,5 =$

f) $36,4 + 16,83 + 2,308 =$

g) $93,250 - 1,063 =$

h) $67403 \times 6,9 =$

i) $204,35 / 8 =$

Obs: Não tivemos alunos de 6° Série neste dia.

02-11-2011

Obs: Não houve aula motivo feriado...

09-11-2011

Obs: Neste dia só tivemos reforço que ocorreu na parte da manhã pois a tarde tínhamos semana acadêmica.

Reforço: Para a 5° série aplicamos uma lista de exercícios sobre números decimais



Aluno(a):

VAMOS APRENDER MATEMÁTICA!!!

01. Ligue cada conta a sua resposta correta:

- | | |
|---------------------------|-------|
| a) $1,28 + 2,6 + 0,038 =$ | 9,925 |
| b) $3,97 - 2,013 =$ | 28 |
| c) $3,49 \times 2,5 =$ | 3,918 |
| d) $1,4 \div 0,05 =$ | 400 |
| e) $6 \div 0,015 =$ | 1,957 |

02. Indo ao supermercado comprar $\frac{1}{2}$ Kg de café por R\$ 2,80 e pagando a compra com uma nota de R\$ 5,00, obtém-se quanto de troco?

03. Efetue as seguintes divisões:

$$\frac{130}{100}$$

$$\frac{987}{1000}$$

$$\frac{5}{1000}$$

04. Transforme os números decimais em frações decimais.

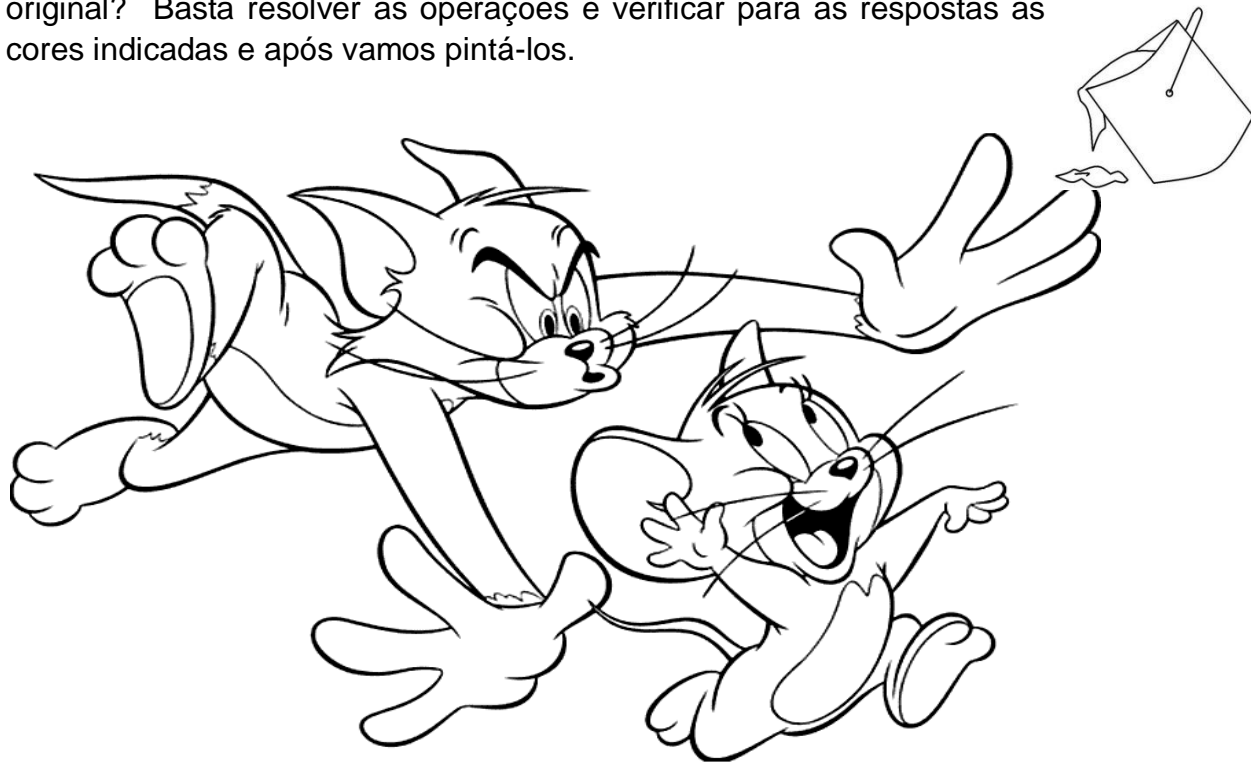
0,5	0,015	2,41
7,345		

05. Sem realizar cálculos resolva as multiplicações e divisões a seguir:

- | | | |
|----------------------|------------------------|--------------------------|
| a) $7,4 \times 10 =$ | b) $10,5 \times 100 =$ | c) $14,53 \times 1000 =$ |
| d) $247,5 \div 10 =$ | e) $7275,3 \div 100 =$ | f) $567,2 \div 1000 =$ |

06. João tem 72,50R\$ e quer dividir esse dinheiro com seus 3 filhos Ana, Pedro e Augusto. Sabendo que Augusto já têm 3,73R\$ e Ana tinha 5,30R\$ mas gastou 1,35R\$ antes que João fizesse a divisão. Após a divisão com quanto cada um dos filhos ficou?

07. Aconteceu algo de muito estranho com o Tom e o Jerry. Um certo dia enquanto Tom corria atrás de Jerry, eles tropeçaram em uma lata de tinta e acabaram ficando brancos. Vamos ajudá-los a voltar a cor original? Basta resolver as operações e verificar para as respostas as cores indicadas e após vamos pintá-los.



Para a 6º série aplicamos uma lista de exercício sobre razão e proporção

Exercícios

1- Os Pescadores de uma traineira pescaram 700 sardinhas, 200 fanecas e 600 carapaus.

Escreve e simplifica a razão entre o número de:

1.1 Fanecas e carapaus.

1.2 Sardinhas e o número total de pescado.

1.3 Carapaus e o número total de pescado.

2. Completa

2.1 Uma _____ é o quociente entre dois números.

2.2 Uma _____ entre duas _____ é uma proporção.

2.3 Os antecedentes de uma proporção são o 1º e o _____ termos.

2.4 Os meios de uma proporção são o _____ e o _____ termos.

2.5 Os extremos de uma proporção são o _____ e o 4º termos.

3 -

Determina o termo desconhecido nas proporções

$$\frac{14}{22} = \frac{21}{?}$$

$$\frac{?}{70} = \frac{24}{21}$$

$$\frac{26}{8} = \frac{?}{12}$$

$$\frac{2}{?} = \frac{30}{45}$$

$$\frac{?}{60} = \frac{96}{80}$$

$$\frac{54}{72} = \frac{?}{76}$$

$$\frac{5}{2} = \frac{x+5}{6}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{x+3}$$

16-11-2011

Obs: Não tivemos nenhum aluno para a OLÍMPIADA.

REFORÇO: Como os alunos de 6° série que vieram para o reforço eram alunos que não tinham vindo semana passada então foi entregue a eles a mesma lista sobre razão e proporção que foi trabalhada semana passada, pois esses também estavam vendo essa matéria.

Para a 5° série como eles iam ter prova envolvendo números decimais fizemos algumas contas de $+$, $-$, \cdot , $:$ que iria cair na prova, e alguns probleminhas envolvendo números decimais.

23-11-2011

Obs: Não foram alunos nem para a olimpíada nem para o reforço era dia da eleição para a direção na escola.

30-11-2011

Obs: Na olimpíada não foram nenhum aluno.

REFORÇO: Com a 5ª Série nós passamos alguns exercícios envolvendo números decimais.

Para a 6ª Série trabalhamos com uma lista de exercícios sobre regra de três direta e indiretamente, segue abaixo:

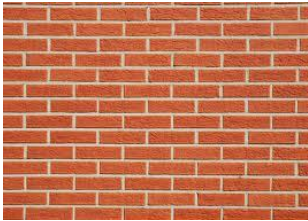
Exercícios 6ª Série

Aluno(a):

1 – Uma olaria produz 1470 tijolos, trabalhando 3 horas por dia. Quantos tijolos produzirá, trabalhando 8 horas por dia?



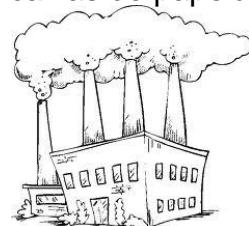
2 – Oitenta pedreiros constroem 32 m de muro em 16 dias. Quantos pedreiros serão necessários para construir os mesmos 32 m de muro em 64 dias?



3 – Um ônibus percorre 232 km, correndo 12 horas por dia. Quantos quilômetros percorrerá, correndo 15 horas por dia?



4 – Numa fábrica, 12 operários trabalhando 8 horas por dia conseguem fazer um número x de caixas de papelão. Se 16 operários trabalharem na fabrica quantas horas deverão trabalhar para fazer as mesmas x caixas de papelão?



5 – Vinte máquinas, trabalhando 16 horas por dia, fazer um determinado trabalho. Quantas máquinas serão necessárias para executar o mesmo serviço, se trabalharem 20 horas por dia?



6 – Numa indústria têxtil , 8 alfaiates fazem 360 camisas. Quantos alfaiates são necessários para que sejam feitas 1080 camisas?



7 – Um ciclista percorre 150 km em 4 dias. Em quantos dias faria uma viagem de 450 km?



8 – Uma máquina fabricou Y parafusos, trabalhando 15 horas por dia, durante 10 dias. Quantas horas deverá trabalhar por dia para fabricar Y parafusos em 15 dias?



9 – Um livro de 153 páginas tem 40 linhas por página. Se houvesse 45 linhas por página, qual seria o número de páginas desse livro?

- a) 128 b) 130 c) 134 d) 136

10 – Um roda dá 2000 voltas em 25 minutos. Em 13 minutos dará:

- a) 1040 voltas b) 1060 voltas c) 1080 voltas d) 1160 voltas

11 – Uma torneira enche uma caixa em 12 horas. Três torneiras juntas, para encher a mesma caixa, levarão:

- a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) 4 horas

REFORÇO: Com os alunos de 7ª Série, passamos uma lista de exercício sobre ângulos.

07-12-2011

REFORÇO:

Neste dia iremos trabalhar diversos jogos com eles, alguns envolvendo a tabuada, outros raciocínio, lógica...